[· 문화]

1	③	2	①	3	④	4	⑤	5	③
6	②	7	④	8	③	9	③	10	④
11	⑤	12	②	13	⑤	14	①	15	①
16	①	17	②	18	②	19	⑤	20	③

1. [ ] 자연 현상과 사회·문화 현상의 특징 이해하기

과 ㉢은 사회·문화 현상, ㉡과 ㉣은 자연 현상이다. 사회·문화 현상은 가치 함축적이며 확률성의 원리를 따른다. 자연 현상은 몰가치적이며 확실성의 원리를 따른다. ② 사회·문화 현상은 보편성보다 특수성이 강하게 나타난다. ③ 사회·문화 현상은 당위 법칙, 자연 현상은 존재 법칙의 지배를 받는다. ④ 자연 현상과 사회·문화 현상은 모두 경험적 자료로 연구할 수 있다.

2. [출제의도] 사회·문화 현상의 연구 방법 이해하기

연구자 갑이 활용한 연구 방법은 질적 연구 방법이다. 질적 연구 방법은 연구자의 직관적 통찰을 통해 연구 대상자의 생활 세계를 심층적으로 이해하고자 한다.

3. [출제의도] 자료 수집 방법의 특징 이해하기

자료 수집 방법 A는 질문지법이다. 질문지법은 구조화·표준화된 질문지를 통해 대량의 계량화된 자료를 얻을 수 있는 자료 수집 방법이다. ③ 기존 연구 동향을 파악하고자 할 때 주로 사용하는 자료 수집 방법은 문헌 연구법이다.

4. [출제의도] 사회학적 개념 이해하기

① ㉠은 성취 지위, ㉣은 귀속 지위이다. ③ ㉢은 비공식적 사회화 기관이다. ⑤ 역할 행동은 개인이 역할을 수행하는 구체적인 행동 방식이며, 역할 행동에 대한 평가를 통해 보상이나 제재가 주어진다.

5. [출제의도] 관료제와 탈관료제 비교하기

A는 관료제, B는 탈관료제이다. ③ 관료제와 탈관료제는 모두 공식적인 방식으로 구성원을 통제한다.

6. [출제의도] 대중 매체의 특징 비교하기

A는 신문, B는 라디오, C는 인터넷이다. ③ 정보 전달의 양방향성은 인터넷이 신문보다 높다. ⑤ 정보가 확산되는 속도는 인터넷이 라디오보다 빠르다.

7. [출제의도] 문화 이해의 태도 이해하기

제시문에서 강조하는 문화 이해의 태도는 문화 상대주의이다. 문화를 평가가 아닌 이해의 대상으로 보는 문화 상대주의는 문화의 다양성 확보에 기여한다. ① 문화 사대주의에 대한 설명이다. ⑤ 자문화 중심주의에 대한 설명이다.

8. [출제의도] 사회·문화 현상의 연구 과정 이해하기

제시문은 실험법을 통해 가설을 검증하는 과정을 보여주고 있다. ㄱ. A 집단과 B 집단 모두 실험 집단에 해당한다. ㄹ. 연구 대상자에게 잘못된 정보를 제공한 것은 제시문에 나타나 있지 않다.

9. [출제의도] 일탈을 설명하는 이론 비교하기

(가)는 머튼의 아노미 이론, (나)는 갈등 이론, (다)는 낙인 이론이다. ④ 머튼의 아노미 이론과 갈등 이론 모두 사회 구조적 차원에서 일탈을 설명한다. ⑤ 낙인 이론은 일탈을 규정하는 객관적인 기준이 없다고 본다.

10. [출제의도] 사회 불평등 현상 분석하기

① 2010년 정규직 남성 근로자의 평균 임금을 100으로 했을 때, 정규직 여성 근로자의 평균 임금이 67.5이다. ② 근로자 수의 증감은 알 수 없다. ③ 정규직 남녀 근로자 간 평균 근로 시간 격차는 줄었으나 평균 임금 격차는 늘었다. ⑤ 2010년, 2015년 모두 비정규직 남성 근로자 수가 가장 적지만 평균 임금은 비정규직 여성 근로자가 가장 낮다.

11. [출제의도] 사회·문화 현상을 바라보는 관점 비교하기

사회를 구성하는 여러 부분들이 상호 의존적인 관계를 맺는다고 보는 A는 기능론적 관점이다. 지배 집단과 피지배 집단의 대립적 관계를 강조하는 B는 갈등론적 관점이다. ① 갈등론적 관점에 대한 설명이다. ③ 기능론적 관점에 대한 설명이다.

12. [출제의도] 문화 변동의 결과 이해하기

㉠은 문화 공존, ㉡은 문화 융합, ㉢은 문화 동화이다. ④ 타문화의 자발적 수용 여부는 강제적 문화 접변과 자발적 문화 접변을 구분하는 기준이다. ⑤ ㉡, ㉢은 모두 외재적 변동 요인에 의한 문화 변동 결과이다.

13. [출제의도] 대중문화의 문제점 분석하기

제시문은 뉴로 마케팅에 대한 설명을 통해 대중문화의 상업성을 문제점으로 지적하고 있다.

14. [출제의도] 사회 계층화 현상을 설명하는 이론 비교하기

A는 계급론, B는 계층론이다. 계급론은 경제적 요인을 통해 집단 간 위계 구조를 이분법적으로 파악한다. 계층론은 경제적 요인, 사회적 요인, 정치적 요인을 통해 사회 계층화 현상을 파악한다.

15. [출제의도] 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 비교하기

제시문에 나타난 필자의 관점은 사회 실재론이다. ㄷ. 사회 실재론은 사회의 특성이 개인의 속성으로 환원될 수 없다고 본다. ㄹ. 사회 실재론은 개인의 의식 변화보다는 제도 개선을 사회 문제의 해결책으로 강조한다.

16. [출제의도] 문화의 속성 이해하기

차 문화가 자기 문화, 언어 문화, 불교문화와 관련이 깊다는 것에서 문화의 총체성이 나타난다. 문화의 총체성은 문화의 여러 요소들이 유기적으로 연관되어 있음을 의미한다. ②, ④는 변동성에 대한 설명이다.

17. [출제의도] 사회 집단 및 사회 조직의 특성 이해하기

㉠ ~ ㉣은 모두 구성원의 선택적 의지로 형성된 이익 사회이다. ① 2차 집단은 과업 지향적이며 형식적, 수단적인 관계가 주로 나타난다.

18. [출제의도] 우리나라 사회 보장 제도 이해하기

A는 공공 부조, B는 사회 보험에 해당하는 사회 보장 제도이다. ① 공공 부조는 빈곤에 대한 사후 처방적 성격이 강하다. ③ 공공 부조와 사회 보험 모두 소득 재분배 효과가 나타난다. ④ 공공 부조는 수혜자 선정 과정에서 부정적 낙인이 발생할 우려가 있다. ⑤ 사회 보험은 강제 가입을 원칙으로 한다.

19. [출제의도] 교육에 관한 주장 분석하기

필자는 지역 사회의 교육 여건이나 부모의 사회경제적 지위 등에 따른 학업 성취 격차의 해소를 위해 상대적으로 열악한 환경에 놓여 있는 학생의 교육 여건을 개선할 것을 주장하고 있다. 따라서 실질적인 교육 기회의 보장이 필요하다는 진술이 필자의 주장에 부합한다.

20. [출제의도] 계층 구조와 계층 이동 분석하기

제시된 자료를 통해 갑국의 세대 내 계층 이동은 아래와 같이 나타낼 수 있다.

(단위: %)

구분		A 시기			
		상층	중층	하층	계
B 시기	상층	24	6	0	30
	중층	6	14	20	40
	하층	0	0	30	30
	계	30	20	50	100

ㄱ. 세대 내 상승 이동 비율은 26%이며, 세대 내 하강 이동 비율은 6%이다. ㄹ. A 시기와 B 시기의 계층이 일치하는 구성원의 수는 하층이 가장 많다.