

2010 대수능 6월 모의평가

직업탐구영역 인간발달과목 해설지

[정답]

문 항	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
정 답	②	⑤	④	③	⑤	④	①	①	④	③
문 항	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
정 답	③	③	⑤	②	④	④	①	②	⑤	⑤

[해설]

1. [정 답] ②

[해 설] 인간 발달의 관점

백지설 : 인간은 태어날 때 백지 상태에 있기 때문에 모든 것은 그 이후 학습에 의해 결정된다고 믿는 견해

전성설 : 남성의 정자나 여성의 난자 안에 크기만 작을 뿐 완전한 형상을 갖춘 인간이 들어 있다고 믿는 견해

ㄱ. 전성설 ㄴ. 백지설

2. [정 답] ⑤

[해 설] 인간 발달 이론

에릭슨의 심리 사회적 발달 이론은 인간 발달에서 사회·문화적 환경의 중요성을 첨가하였다. 인간은 자아가 변화함에 따라 더불어 변화하는 사회적 환경 조건에 적응해야 한다는 관점을 가졌다.

에릭슨은 프로이트의 심리성적 발달 이론의 기본 개념을 수용하면서 발달 단계를 전 생애에 걸쳐 전개되는 8단계로 확장하였다. 각 단계에서 겪는 경험이 사회적으로 바람직한 태도나 기술을 습득하게 하는가, 아니면 부적응적인 결과를 초래하는가에 따라 인간 발달의 성패가 좌우된다.

< 에릭슨의 심리 사회적 발달 단계 >

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ① 신뢰감 대 불신감(0~1세) | ② 자율성 대 수치감(1~3세) |
| ③ 주도성 대 죄책감(3~6세) | ④ 근면성 대 열등감(6~12세) |
| ⑤ 자아 정체감 대 역할 혼미(청년기) | ⑥ 친밀감 대 고립감(성년기) |
| ⑦ 생산성 대 침체(중년기) | ⑧ 자아 통합 대 자아 절망(노년기) |

3. [정 답] ④

[해 설] 지능과 연령

결정성 지능 : 학교 교육과 일상 생활에서의 학습 경험에 의존하는 정신 능력을 반영하는 것으로 교육이나 문화적 배경 또는 기억에 의존한다. 어휘력, 일반 상식, 단어 연상, 사회적 상황이나 갈등에 대한 반응으로 측정한다. 노년기까지 계속 발달한다.

유동성 지능 : ‘타고난 지능’으로 생물학적으로 결정되며 경험이나 학습과는 무관하다. 새로운 정보를 처리하는 능력으로서 사전 지식이나 학습을 필요로 하지 않는다. 공간 지각, 추상적 추론, 지각 속도와 같은 검사로 측정된다. 영아기 때부터 서서히 발달하여 10대 후반에 절정 이르고, 그 뒤 점차 하강한다.

4. [정 답] ③

[해 설] 유아기

협동 놀이 : 여러 명이 같은 놀이를 하면서 정해진 목적을 향해 노는 놀이 형태이다. 각각의 역할을 분담하고 규칙에 따른다. 게임이나 소꿉놀이 등 유아기 후기에서 나타난다.

물활론적 사고 : 꽃이나 나무, 돌, 구름과 태양 등 무생물을 포함한 모든 물체에 생명이 있다고 믿는 것으로, 아동 특유한 방식으로 해석하는 한 예이다.

유아어의 특징 : 언어의 사용 규칙을 한 가지 습득하면(“~가”) 예외 없이 일반화시키는 **과잉 일반화**, 부정적인 개념을 표현할 때 ‘안’을 붙이는 **부정문(㉠)**, 자신이 한 말을 확인하기 위해 물어보는 문장 사용, 주로 “그렇지”, “안 돼” 사용하는 **확인 부가 의문문(㉡)**

㉡ : 24개월(영아기)에는 조사, 부사, 접속사, 서술어 등을 거의 사용하지 않고, 명사를 주축으로 중요 단어를 나열하는 전보식 언어를 사용한다.

5. [정 답] ⑤

[해 설] 신생아의 반사 행동

신생아는 외부의 자극에 대해 여러 가지 반사 행동을 보이는데, 반사 행동에는 생존 반사와 원시 반사(특수 반사)의 두 종류가 있다. **생존 반사**는 신생아의 생존에 필요한 것으로 호흡 반사, 눈감박거리기 반사, 빨기 반사, 삼키기 반사, 근원 반사 등이 있다. 생존 반사는 유해한 자극에 대해 보호 기능을 할 뿐만 아니라 유아의 기본 욕구를 충족시키는 기능도 한다(Bowlby, 1988).

원시 반사는 신생아의 생존과는 관계가 없는 특수 반사로 인류의 진화 과정의 흔적으로 보인다. 모로 반사, 바빈스키 반사, 수영 반사, 파악 반사, 걷기 반사 등이 원시 반사

의 예이다(Thelen, 1984). 원시 반사는 대부분 수개월 이내에 사라지는데, 이는 대뇌피질이 발달함에 따라 신생아의 반사 운동이 점차적으로 의식적이고 자발적인 행동으로 대체되기 때문이다.

- (가) 근원 반사 : 젖을 찾을 수 있게 해 준다.
- (나) 모로 반사 : 6개월 후 성인의 놀람 반사로 대체된다.
- (다) 바빈스키 반사 : 신경계의 기능이 정상적인지 파악한다.
- (라) 걷기 반사 : 신경계의 기능이 정상적인지 파악한다.

6. [정답] ④

[해설] 신생아의 감각 기능

신생아의 감각 기능은 미성숙한 상태이다.

촉각은 출생 전 이미 많이 발달되어 있어 어머니가 안고 수유하면 피부 접촉과 함께 태내에서 들던 심장 소리를 듣게 되어 더욱 안정감을 얻는다.

청각은 출생 전 어느 정도 발달되어 출생 1개월 전에는 소리에 집중할 수 있어, 신생아는 소리를 들을 수 있을 뿐 아니라 고저도 구별한다.

시각은 비교적 덜 발달되어 태어나지만 생후 1~2주 안에 발달된다. 시선을 고정시키거나 초점을 맞추는 일은 힘들지만 20~25cm 거리에 있는 것은 제법 볼 수 있다. 생후 3개월쯤 되면 얼굴 표정 감지하고 모방할 수도 있다.

미각은 출생시 이미 완전 발달되어 단 것을 주면 삼키나 짜거나 신 것, 쓴 것은 켜그리거나 삼키지 않는다.

후각은 생후 며칠 이내에 이미 냄새에 반응을 보인다. 어머니 냄새를 일찌감치 알아챈다.

통각은 다른 감각에 비해 둔하다고 알려져 있으나 생후 며칠 이내에 급격히 발달된다.

7. [정답] ①

[해설] 콜버그의 도덕성 발달 이론

도덕 수준	시기 및 특징	도덕 단계	내용
전인습적 도덕 수준	·9세 이전의 아동 ·규칙에 따라 행동 ·사회 규범이나 기대를 잘 이해 못함	타율적 도덕 단계	·규칙을 어기면 벌 받을 것이 두려워서 행동 ·결과만 가지고 행동 판단
		개인주의적 도덕 단계	·각 개인의 관심에 따라 도덕적 행위 결정 ·자신의 흥미와 욕구 만족시키기 위해 규범 준수

도덕 수준	시기 및 특징	도덕 단계	내용
인습적 도덕 수준	·청년기, 성년기 ·인습에 맞는 행동이 사회적 행동	상호 관계의 도덕 단계	·주변 사람의 기대에 부응하는 착한 아이라는 인정을 받고자 하는 단계
		사회 체계 지향적 도덕 단계	·법을 준수하는 단계 ·사회적 기준에 따라 행동 평가
후인습적 도덕 수준	·소수의 성인 ·법이나 관습보다 개인의 가치 기준에 우선	사회 계약 지향의 도덕 단계	·보편적 가치를 위하여 적법한 절차를 거치면 법의 개정도 가능함을 아는 단계
		보편 원리 지향의 도덕 단계	·모든 인간의 평등함과 존엄성을 인정하는 단계

8. [정답] ①

[해설] 아동기의 사고 특징

구체적 조작기에 접어들면 논리적 사고가 가능해진다. 이 시기 사고의 특징은 가역성, 탈중심화, 보존 개념의 획득으로 나타난다.

가역성 : 사고 과정에서 출발점으로 되돌아 갈 수 있는 능력

탈중심화 : 자기 중심적 사고에서 벗어나서 한 번에 한 차원 이상을 생각할 수 있는 능력

동일성 : 대상의 모양이 변했더라도 변하기 전과 똑같은 것임을 아는 능력

보상성 : 한 측면에서 일어난 변화는 다른 측면에서 일어난 변화로 상쇄될 수 있다고 아는 능력

아동은 구체적 요소를 보아야 문제 해결이 가능하나, 청년은 구두 제시만으로도 문제를 해결할 수 있다.

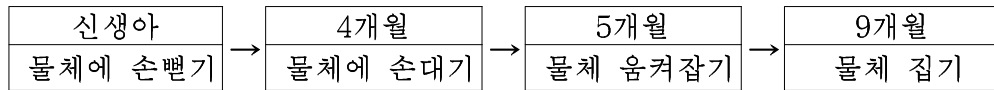
9. [정답] ④

[해설] 영아기의 발달

기어다니기 시작하는 시기 : 10개월

아기는 생후 1년 동안 적절한 보살핌을 받으면 기본적인 욕구가 충족되어 주변에 대한 신뢰감을 가지게 되고, 그렇지 못하면 불신감을 가지게 된다. 이러한 초기 경험은 일생 동안 지속된다.

대상 잡기 동작은 신체 기관의 분화와 통합이 잘 이루어지고 있음을 뜻한다. 이는 또한 신체 각 부위와 감각 기관이 조화롭게 발달하고 있음을 반영할 뿐만 아니라 지적인 능력의 증가를 나타낸다.



2세가 되면 혼자서 용기를 사용하여 대소변을 가릴 수 있게 되고, 두 단어 말을 사용하여 의사를 전달하는 전보식 언어를 사용하고, 폭발적인 어휘 증가로 200단어 정도 사용 가능하다. 젖니는 생후 6개월쯤 되면 아래 앞니부터 나기 시작하여 2세 반 정도가 되면 20개가 모두 나온다. 2세 말쯤 되면, 분명한 대상 영속성 개념을 지니게 되어 주변의 물체가 자신의 눈에 보이지 않더라도 존재함을 알게 된다. 동시에 자기 자신도 많은 대상들과 같이 따로 분리된 독립적인 존재임을 깨닫게 된다.

10. [정답] ③

[해설] 애착 유형

에인즈워드는 영아와 양육자 간에 맺게 되는 애착 관계를 세 유형으로 나누었다.

안정 애착 : 어머니가 주위에 있으면 쉽게 어머니와 떨어져 영아 혼자 능동적으로 환경을 탐색하고 낯선 사람과도 잘 논다. 어머니와 잠시 격리시킨 후 재결합시켰을 때에도 기뻐하며 반긴 후 다시 떨어져 혼자서도 잘 논다.

불안-회피 애착 : 어머니와 떨어져도 울지 않으며 재결합시켜도 회피하고 무시하며, 혼자가 되었을 때에도 어머니를 찾지 않는다.

불안-저항 애착 : 어머니와 잠시 격리시킨 후 재결합시키면 분노하며 어머니가 위로해도 거절한다.

안정 애착의 영아는 아동기가 되었을 때 더욱 온순하고 협동적이 된다. 불안 애착의 영아는 의존적이며, 성인의 지시나 도움을 기다리는 경향이 있다. 이러한 경향은 거의 평생 동안 지속되고, 다음 세대까지 이어지는 세대 간의 전이가 나타난다.

11. [정답] ③

[해설] 의사 소통

의사 소통에는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 이외에 감정의 교환이나 상대방과의 공감 등 다양한 내용이 포함된다.

언어적 의사 소통은 말이나 글로 의사를 전달하는 것이고, 비언어적 의사 소통은 얼굴 표정이나 몸짓, 행동, 옷차림 등 언어를 포함하지 않는 의사 전달을 말한다.

비효율적인 의사 소통은 부정적이고 방어적인 경향이 있다. 이러한 의사 소통은 부모의 우월감, 지나친 통제, 독단, 욕하기, 비난 등을 포함한다. 부모들은 자녀를 지나치게 비판함으로써, 자녀의 죄책감을 유발한다. 결과적으로 청년들은 낮

은 자존감과 고립감을 경험한다.

12. [정 답] ③

[해 설] 노화 적응 유형

노인들이 노화에 적응하는 방식은 그들의 성격과 일생을 통해 상황에 적응하는 방법에 의해 좌우된다.

성숙형 : 가장 이상적인 유형으로, 자신의 장점뿐만 아니라 약점도 인정하며 자신의 지나온 삶을 긍정적으로 받아들인다. 자신의 일생이 값진 것이었다고 느끼며, 과거에 대한 후회나 미래에 대한 두려움이 없다.

흔들의자형 : 일생 동안 지녔던 무거운 짐을 벗어던지고 복잡한 대인 관계와 사회 생활에서 해방되어 조용히 지내게 된 것을 다행하게 여기는 노인들이다. 매우 수동적이고 의존적이며, 직업 만족도가 낮고 야망이 없다. 그러므로 노년기에 수동적으로 살고 싶은 욕구를 충족시키게 되어 젊은 시절에 갖지 못했던 기회를 맞았다고 좋아한다.

무장 방어형 : 늙어 가는 데 대한 불안을 방어하기 위해 사회적 활동과 기능을 계속해서 유지하는 노인들이다. 자녀로부터의 경제적 도움을 거부하고, 어떤 희생을 치르더라도 자립을 원한다. 성숙형이나 흔들의자형보다 젊음을 부러워하고 자신의 죽음에 대하여 두려워한다.

분노형 : 젊은 시절의 인생 목표를 달성하지 못하고 늙어 버린 것에 대해 크게 비통해하는 노인들이다. 자신의 좌절이나 실패의 원인을 남의 탓으로 돌리고, 적개심이 많으며 자신이 늙어 가는 것과 타협하지 않으려고 안간힘을 쓰는 사람이다. 자신이 늙어감을 인정하지 못하고 젊은 세대를 부러워함과 동시에 그들을 비판한다. 무의식적인 자기 비하로 자신을 인생의 실패자라고 생각하고, 자신이 살아온 삶이 가치 있다고 여기지 않으며, 죽음에 대한 두려움이 크다.

자학형 : 열등감이 많고, 인생의 실패 원인을 자기 자신에게 돌리고 자신을 꾸짖는다. 나이가 들수록 더욱 우울증에 빠지고, 자신이 보잘 것 없는 존재라고 비판하고, 심한 경우에는 자살을 시도하기도 한다. 젊은 사람을 부러워하지 않으며, 죽음에 대한 언급을 많이 하고, 심지어 빨리 죽기를 바라는 사람도 있다.

13. [정 답] ⑤

[해 설] 기억 책략

사람들은 오랫동안 기억해야 할 일이 생기면 기억 책략을 사용하여 이를 장기 기억으로 만든다. 반복연습은 많은 사람들이 실제 사용하는 방법이다. 우리는 전호 번호를 외우기 위해 반복해서 연습한다. 또, 정보를 더욱 정교하게 함으로써 기억이 쉽게 된다. 예를 들어, ‘야구 방망이’와 ‘노리개’라는 관계없는 두 단어를 기억하기 위해 ‘노리개를 단 야구 방망이’라는 문장을 만들어 기억하는 식이다.

그리고 조직화는 공통점으로 묶거나 더욱 작은 단위로 잘라 기억하기 쉽게 하는 것이다.

5, 6세 아동이나 초등 학교 저학년 아동은 반복 연습 책략을 쓴다. 정교화나 조직화는 고학년이 되거나 중·고등 학생이 되면 많이 쓰며, 이는 좀더 고급적인 책략이다. 나이가 들면서 조직화에 쓰는 책략은 더 많아진다.

14. [정 답] ②

[해 설] 심리적 양성성

심리적 양성성이란, 한 개인이 ‘강하고’, ‘대범하고’, ‘독립적인’ 남성적 특성과 ‘섬세하고’, ‘부드러우며’, ‘온화한’ 여성적 특성을 모두 갖추는 것을 의미한다. 따라서, 양성적인 사람들은 상황에 따라 남성적 역할과 여성적 역할을 융통성 있게 적절히 수행할 수 있다는 것이다.

아니무스 : 여성의 무의식 속에 들어 있는 남성적 요소

아니마 : 남성의 무의식 속에 있는 여성적 요소

오이디프스 콤플렉스 : 남자 아이가 엄마를 애정의 대상으로 여길 때 거세 불안
안을 느끼며 아빠에게 질투와 적대적 경쟁심을 가짐으로써 느끼는 갈등

엘렉트라 콤플렉스 : 여자 아이가 남근을 선망하며 아바를 애정의 대상으로 여길 때 엄마에게 느끼는 갈등

15. [정 답] ④

[해 설] 동조 행동

동조 행동은 다른 사람의 압력 때문에 그들의 태도나 행동을 채택하는 것을 말한다. 물론 동조 행동은 청년기에만 국한 되는 것은 아니며, 어떤 연령에서도 동조 행동은 있기 마련이다. 그러나 동조 행동에 대한 또래의 압력은 청년기에 가장 강력하고, 그 압력은 청년의 삶에서 배놓을 수 없는 중요한 주제이다. 그것은 옷의 선택, 음악, 언어, 가치관, 여가 활동과 같은 청년 행동의 모든 면에서 나타난다. 또래에 대한 동조 행동은 약 12~13세인 청년 초기에 절정에 달하고 청년 중기부터 감소하기 시작한다.

또래 압력에 대한 동조 행동은 긍정적인일 수도 있고 부정적인일 수도 있다. 십대들은 여러 종류의 부정적인 동조 행동에 참여한다. 즉, 비속어를 사용하고, 훔치고, 기물을 파괴하고, 부모나 교사에게 반항한다. 그러나 또래에 대한 동조 행동이 반드시 부정적인 것만은 아니다. 어려운 사람을 돕기 위해 함께 모금 운동을 하거나 ‘자원 봉사’를 하는 등의 친사회적 행동도 한다.

16. [정 답] ④

[해 설] 큐블러로스의 죽음과 타협하게 되는 다섯 단계

부정 : 죽어 가는 과정 중 첫 번째 단계로, 자신의 죽음 임박한 사실 알았을 때 충격 받고 그 사실 부정하려 한다.

분노 : 자신의 죽음을 더 이상 부정할 수 없음을 깨닫고 분노하게 된다. 대체로 분노, 격분, 질투, 원한의 감정을 경험한다. 의사, 간호사, 가족, 신에게 화를 내게 되고, 젊고 건강한 사람을 부러워하게 된다.

흥정 : 어떻게 해서든지 죽음이 연기되거나 지연될 수 있길 바란다. 시간을 좀 더 벌기 위한 시도로 신에게 기도하고 타협하려 한다.

우울 : 말이 없어지며 면회를 사절하고, 혼자서 울며 슬퍼하는 시간을 가지게 된다. 이 시점에서는 위로하지 않는 것이 좋다. 자신의 임박한 죽음에 대해 슬퍼할 시간 필요하기 때문이다. 죽음에 대한 슬픔을 애써 감출 필요가 없다.

인정 : 자신의 운명에 대해 우울해하지도, 분노하지도 않는 마지막 단계로, 자기 자신과 세상에 대해 평화로운 마음을 가지게 된다.

17. [정 답] ①

[해 설] 영아기 사고 특성

영아기 아기의 사고는 감각과 운동에 기초한 사고 능력이 발달한 후, 2세 말쯤 되어 대상 영속성이 획득되면서 자기 인식을 통한 사고가 발달하는 순서로 진행된다.

유아기의 아동들은 기억력이 향상되므로 모델의 행동을 관찰하고 그 모델이 눈앞에서 사라져도 나중에 모방할 수 있는 지연 모방이 나타난다. 이러한 특성 때문에 의사놀이, 소꿉놀이, 학교놀이 등 사물을 상징화할 수 있는 상징 놀이가 가능해진다. 또한 유아는 유아 나름의 특유한 방식으로 사물과 사물, 사건과 사건의 관계에서 원인과 결과를 해석하고, 사물의 여러 특성 가운데 유아의 눈에 가장 잘 띄이는 특성 하나로만 판단하므로 보존, 분류, 서열 개념은 아동기에는 발달하나 유아기에는 발달하지 않는 사고이다.

18. [정 답] ②

[해 설] 중년기의 부부 관계

중년기 부부는 자녀들이 독립하고 나면 부부 관계에 대한 재평가를 하게 된다. 자녀의 성장으로 인해 시간의 흐름을 실감하면서 결혼의 의미를 다시 생각하게 된다. 결혼 만족도는 일반적으로 U자형의 곡선을 그린다. 결혼 초기에는 결혼 만족도가 높고, 자녀 양육기에는 만족도가 낮아지며, 자녀가 독립한 이후에는 다시 높아진다. 그 이유는 자녀가 부부 관계에 부정적인 영향을 미치기 때문이고, 결혼 기간이 증가하면서 부부 당사자 간의 활력과 만족도가 떨어지기 때문이다. 여성

의 결혼 만족도의 변화의 폭이 남성보다 더 크다.

중년기의 부부 모두 결혼 만족도가 비교적 낮은 편이지만 남편과 아내의 경우 약간의 차이가 있다. 남편들은 이 시기를 비교적 긍정적인 시기로 보는 반면에, 아내들은 그렇지 못하다.

결혼 만족도는 자녀가 독립한 후에 증가하여 ‘제2의 신혼기’를 맞이하게 되는데, 자녀의 독립 후에도 결혼 만족도가 계속 낮아지는 정서적으로 이혼 상태인 부부도 적지 않다. 많은 시간을 함께 보낸다고 해서 저절로 결혼 만족도가 높아지는 것은 아니다.

중년기의 결혼 생활이 얼마나 원만한가는 주로 지금까지의 결혼의 질에 달려 있다.

19. [정 답] ⑤

[해 설] 프로이트의 심리성적 발달 이론

프로이트는 모든 인간은 출생시 고정된 양의 리비도를 가지고 태어난 이것을 각각의 발달 단계마다 발산한다고 한다. 이 때 리비도를 발산하려는 욕망과 발산하지 못할 때 생기는 불만이 미래에 정서적 또는 심리적 문제를 일으킨다는 것이다. 프로이트는 리비도를 건설적인 방향으로 표출하려는 시도를 통하여 인간 발달이 이루어진다고 주장하였다.

리비도가 집중되는 신체 부위는 연령에 따라 달라진다.

▶ 프로이트의 심리성적 발달 단계

단계	시기	리비도 집중 부위	내용
구강기	0~18개월	구순 (입, 혀, 입술)	·과잉이나 과소 충족되면 구강기 고착 성격 형성 예) 손톱 깨물기, 과식, 줄담배 등
항문기	18개월~3세	대소변 배설	·부모의 엄격한 배변 훈련은 항문기 고착 성격 형성 예) 강한 불안감, 지나친 자기 억제 등
남근기	3~6세	성기	·오이디프스 콤플렉스(남), 엘렉트라 콤플렉스(여) 경험 ·동성 부모 통해 성역할, 도덕성, 가치관 배움
잠복기	6~12세	성충동 잠복	·동성 친구 집단 형성 ·동성 부모 동일시 ·고착되면 이성 교제 어려움
생식기	12세 이후	성기	·이성에 대한 관심이 커짐 ·성인과 같은 방법으로 성욕 충족 시도

20. [정 답] ⑤

[해 설] 브론펜브레너의 생태학 이론

브론펜브레너는 인간 발달은 ‘능동적으로 성장하는 인간이 끊임없이 변화하는 환경과 일생을 통해서 상호 조절하는 과정’이라고 하였다. 그는 끊임없이 변화하는 환경을 제 개의 환경 체계로 세분화하였는데, 환경의 영향력은 인간 발달 단계에 따라 그 정도가 달라진다. 신생아는 가장 가까운 환경인 미시 체계, 즉 부모를 비롯한 양육자만을 의식한다. 그러나 청년은 직접 경험하는 것 이상에 대해서도 사고하는 능력이 생기므로 외체계와 거시 체계가 점점 더 중요해진다.

미시 체계 : 개인과 직접 상호 작용이 일어나는 환경 체계(예 : 가족, 친구, 친지, 이웃, 학교, 직장, 교회, 지역 사회 등)

중간 체계 : 미시 체계들 간의 상호작용(예 : 가족과 친구의 교류, 가족과 친지의 교류, 가족과 학교의 교류 등)

외체계 : 개인이 참여하지는 않으나 그 발달에 영향을 끼치는 환경 체계(예 : 부모의 직장 근무 조건, 주거 환경 요인 등)

거시 체계 : 광의의 사회 배경(예 : 법률, 정부, 정책, 문화 등)

㉠ 미시 체계, ㉡ 외체계, ㉢ 거시 체계